

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
5 классы*

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Ученик получит возможность для формирования:

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты Регулятивные

Ученик научится:

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

Ученик получит возможность научиться:

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Познавательные Ученик научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Ученик получит возможность научиться:

- определять свое отношение к природной среде;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения.

Коммуникативные Ученик научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

Ученик получит возможность научиться:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

Предметные результаты:

Ученик научится:

- определять место и время событий, в том числе связанных с религией объяснять смысл основных понятий, терминов;

- проводить поиск информации в отрывках религиозных и светских текстов, материальных памятниках ;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней и современной религиозной культуры; рассказывать о событиях;

- раскрывать характерные, существенные черты различных конфессий;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней и современной религиозной культуры: архитектурных сооружений, предметов религиозного быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям в истории различных религий и личностям.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику различных религий на протяжении истории государства;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния религиозного искусства;

- высказывать суждения о значении и месте религиозного и культурного наследия российских народов.

Содержание учебного предмета

Православие. Православие в Древней Руси. Крещение Руси. Православие в Московской Руси. Митрополит Алексей и его роль в укреплении православной веры в Русской земле. Православие при царях и императорах России. Христианские подвиги митрополита Филиппа и патриарха Гермогена. От Советской России до современности. Роль Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны. Православие в традициях русского народа. Петр и Феврония - покровители семьи, любви и верности в православии. Дом и семья в православии. Культурное наследие христианской Руси.

Ислам. Возникновение ислама. Суннизм и шиизм - два основных направления ислама. Появление ислама на территории России. Веротерпимость, и её проявление в Казанском ханстве. Ислам при царях и императорах России. Ислам в Советском Союзе. Ислам в современной России. Нормы морали в исламе. Дом и семья в исламе. Праздники и обряды ислама. Культура ислама.

Иудаизм. Возникновение иудаизма. Появление и развитие иудаизма в России. Иудаизм в СССР и современной России. Семья и брак в иудаизме. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.

Буддизм. Возникновение буддизма. Появление и развитие буддизма в России. Ламаизм как одно из направлений буддизма, его особенности. Буддизм в СССР и современной России. Буддизм в культуре и традициях

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Православие	12
2	Ислам	12
3	Иудаизм	5
4	Буддизм	6
	Итого	35